

# Fichas Curso UC PROPONE

Segundo semestre / 2021

SIGLA : LET001M

DOCENTE : Gloria Toledo

TEMA : **La enseñanza de español como lengua adicional en escolares no hispanohablantes de establecimientos públicos y subvencionados.**

DESCRIPCIÓN :

*Este curso responde a la falta de política lingüística del Estado chileno para que los establecimientos educacionales puedan incorporar con éxito a los estudiantes inmigrantes no hispanohablantes en sus aulas. Como consecuencia de la falta de una política central que impulse la enseñanza-aprendizaje de español como lengua adicional en la escuela chilena, los establecimientos adoptan medidas discrecionales. Lo anterior no ha tenido mayor éxito para que los estudiantes haitianos logren ni una inmersión significativa ni un aprendizaje óptimo, lo que repercute en el fracaso del desarrollo de aulas multiculturales en nuestro país.*

*Buscamos estudiantes con interés en las áreas de educación, lenguaje, psicología cognitiva y/o diseño de soluciones, que quieran interiorizarse e investigar esta realidad, con el objetivo de diagnosticar cabalmente el problema y al final del semestre recomendar una política pública que permita enfrentar de mejor manera este desafío.*

CUPOS : 6 Letras/2 Educación/2 Psicología/2 LIBRES (12 en total)

HORARIO : Martes y Jueves, módulo 5 (15.30-16.50 hrs.)

MODALIDAD : 100% remoto

SIGLA : AQI0002-2

DOCENTE : Sandra Iturriaga

TEMA : **Movilidad Activa y Ecología Urbana: traspasando las barreras de las grandes infraestructuras viales.**

DESCRIPCIÓN :

*El curso propone un acercamiento a la temática de la movilidad activa con un enfoque en la Ecología Urbana. Se parte del hecho de que las grandes infraestructuras de vialidad se han abordado hasta ahora desde una condición 'monofuncional', respondiendo a demandas específicas focalizadas sólo en la movilidad motorizada. Esto no sólo ha generado mayores niveles de congestión y contaminación en las ciudades con un evidente deterioro de sus condiciones ambientales, sino que se presentan como verdaderas barreras infranqueables en su relación con el espacio urbano y natural, condicionando drásticamente la calidad de vida de sus habitantes.*

*Esta condición se ha hecho crítica en interacción con la movilidad de peatones, ciclistas y personas con movilidad reducida, los cuales frente a estas grandes infraestructuras de vialidad quedan reducidos a espacios segregados y de máxima vulnerabilidad. Es así que pasarelas peatonales, cruces accesibles, cicloinclusividad, arbolado urbano, corredores biológicos, entre otros, resultan componentes 'minimizadas' o ausentes frente a la hegemonía del auto. De este modo, el espacio urbano entendido como un ámbito privilegiado y 'biodiverso' para distintos modos de convivencia y en interacción con el medio natural, se transforma en un campo minado, con una pérdida de atributos para la sustentabilidad de nuestras ciudades.*

*El curso se abordará, por tanto, desde paradigmas asociados a los principios de la movilidad activa y ecología urbana, los cuales promueven estrategias vinculadas a Corredores o Infraestructuras Verdes, Movilidad AAA (All Age & Abilities) entre otros, privilegiando la escala del habitante en directa relación con la salud ambiental de las ciudades. Se tratarán de abordar diversos ámbitos –desde lo normativo hasta propuestas específicas-, buscando su campo de aplicación en el contexto nacional, identificando las barreras de lo que existe para generar nuevas oportunidades.*

*Se buscará problematizar y generar propuestas de impacto, a partir del trabajo colaborativo entre diversas disciplinas. Este trabajo de investigación se complementará con el aporte de invitados en formato Webinar, que promueva la discusión y permita tener contacto con actores relevantes en la materia abordada.*

CUPOS : 4 Arquitectura/6 LIBRES (10 en total)

HORARIO : Lunes, módulos 6 y 7 (17.00-19.50 hrs.)

MODALIDAD : 100% remoto

SIGLA : INGo907-1

DOCENTE : Claudio Carvajal

TEMA : **Solidaridad como mecanismo del bienestar. Una mirada a la tercera edad desde la óptica de la comunicación.**

DESCRIPCIÓN :

*El concepto de solidaridad y bienestar no siempre son entendidos desde las definiciones. Específicamente, en los sistemas sociales existen varios modelos que apuntan en múltiples direcciones en lo que respecta a la comunicación, y se complementan en base a distintas aplicaciones de la tecnología existente. A nivel teórico, existen múltiples diferencias entre la comunicación que se basa en objetivos más transaccionales y la que se refiere a los relacionales, y por lo tanto preocupados desde la perspectiva de la solidaridad de las personas como ente fundamental. Entendiendo, además, el contexto social que vive Chile y el mundo, estos modelos podrían sufrir adaptaciones o simplemente quedar obsoletos.*

*En este sentido, el objetivo de este curso es comprender los distintos tipos de definiciones asociadas a solidaridad y bienestar de modo general, así como su aplicación a la comunicación (discursos, relato, historias) y cómo la implementación actual muestra una relación causa–efecto en los distintos contextos. Y si existe la causa–efecto, es fundamental explicitar las variables que puedan ser gestionadas en base a mejorar el bienestar de la tercera edad. En resumen, lograr a través de la comunicación basada en el mecanismo de la solidaridad el bienestar asociado a la tercera edad.*

*A lo largo del curso los(as) estudiantes deberán revisar literatura actualizada y teorías clásico-modernas, que darán la base para desarrollar la investigación que validará las hipótesis propuestas por los(as) estudiantes, y así elaborar una propuesta de política pública al respecto.*

CUPOS : 2 Ingeniería/8 LIBRES (10 en total)

HORARIO : Lunes y Miércoles, módulo 2 (10.00-11.20 hrs.)

MODALIDAD : 100% remoto

SIGLA : EDU0016-2

DOCENTE : Cecilia Ramírez

TEMA : **Preservación y resguardo del patrimonio construido frente al desarrollo urbano.**

DESCRIPCIÓN :

*La renovación y desarrollo urbano es un proceso predominante y cada vez más permanente en nuestro país. La búsqueda e importancia de lo moderno en las ciudades, en muchos casos deja fuera el valor de lo heredado o lo antiguo, impulsando nuevas formas de vida que se materializan en nuevas construcciones, olvidando o dejando fuera todo lo que implica la preservación y el resguardo del patrimonio ya construido en los espacios urbanos.*

*A pesar de esto, se puede evidenciar en distintos contextos de nuestro país cómo comunidades locales, barriales o territoriales que se ven afectadas frente a estos procesos de renovación y desarrollo urbano, han desarrollado diversas estrategias e iniciativas para frenar, cambiar o darle un giro a la amenaza en sus barrios, configurando procesos de patrimonialización social del hábitat residencial.*

*Algunas preguntas tentativas a abordar durante el semestre son: ¿Quién define lo que se resguarda y por qué? ¿Para qué proteger o resguardar determinados inmuebles o sectores de la ciudad? ¿Cuál podría ser el sentido de preservar o resguardar sectores que podrían ser sustituidos por algo nuevo? ¿Existen mecanismos compensatorios de parte del Estado hacia las y los propietarios afectados con los cambios en sus barrios o territorios? Estas y otras preguntas serán nuestros puntos de acercamiento a una realidad que hoy se vive en los procesos de patrimonialización residencial.*

*En este contexto, el objetivo de este curso es conocer y analizar los procesos de patrimonialización social del hábitat residencial, para comprender quiénes se ven favorecidos dentro de estas dinámicas: las inmobiliarias o las comunidades locales, barriales y territoriales de nuestro país.*

CUPOS : 2 Educación/8 LIBRES (10 en total)

HORARIO : Jueves, módulos 2 y 3 (10.00-12.50 hrs.)

MODALIDAD : 100% remoto

SIGLA : INGo907-3

DOCENTE : Vartan Ishanoglu

TEMA : **¿Qué medidas incentivan la atracción y mantención del talento extranjero en regiones?**

DESCRIPCIÓN :

*La estimación de extranjeros al 2019 es de 1.492.522, equivalentes al 7.8% de la población en Chile. La historia detrás de estos números varía de acuerdo al pasado migratorio en el país, con diversas nacionalidades y colonias que han llegado a través del tiempo: españoles, ingleses, alemanes, italianos, árabes, peruanos, entre muchos otros. Adicionalmente, desde 2015 se vive una mayor velocidad en el ingreso de migrantes a Chile; su procedencia es mayoritariamente de origen latinoamericano, con mayores flujos de ingresos migratorios desde Venezuela, Colombia y Haití.*

*La población migrante se agrupa en la Región Metropolitana y regiones mineras, pues busca oportunidades laborales que apunten a una mejor calidad de vida. En las demás regiones de Chile, especialmente las más extremas<sup>1</sup>, la presencia de migrantes es menor.*

*También se cuenta con una nueva Ley de Migraciones, que crea una nueva institución (Servicio Nacional de Migraciones), entregando una nueva política migratoria. Dentro del lineamiento de la nueva ley se buscará la inclusión, fomentar la interculturalidad, y promover la incorporación y participación armónica de los extranjeros a la realidad social, cultural, política y económica del país a lo largo del territorio chileno.*

*El objetivo del curso será, por tanto, investigar, proponer, analizar y pivotear medidas (programas, acciones, etc.) que incentiven a los migrantes a trabajar y desarrollar su vida personal, laboral y familiar en regiones, con énfasis en aquellas zonas con más necesidades, como lo son las zonas extremas o con necesidades puntuales (salud, educación, entre otras).*

CUPOS : 2 Ingeniería/8 LIBRES (10 en total)

HORARIO : Martes y Jueves, módulo 6 (17.00-18.20 hrs.)

MODALIDAD : 100% remoto

---

<sup>1</sup> En las regiones más extremas, existen diferentes necesidades, tales como servicios profesionales con distintos niveles de especialización.

SIGLA : MED827-1

DOCENTE : Cynthia Cantarutti

TEMA : **¿Es viable el cambio de enfoque de pago por prestaciones al pago por salud en Chile?**

DESCRIPCIÓN :

*El perfil epidemiológico de la población chilena muestra que existe una elevada carga por enfermedades crónicas no transmisibles, lo cual implica un elevado costo para el sistema de salud. La mayor cantidad de recursos está asignada a la rehabilitación, más que a la prevención de enfermedades o promoción de salud. El modelo actual potencia el pago por prestaciones que dan cobertura a enfermedades, más que preocuparse de mantener sana a la población.*

*La evidencia internacional y local ha mostrado cambios hacia un sistema de pago basado en la prevención; por ejemplo en odontología a nivel de atención primaria, se ha implementado el programa CERO (control con enfoque de riesgo odontológico). Sin embargo, la mayoría de los programas siguen teniendo un enfoque curativo; mientras que en el sistema privado se ha utilizado el sistema de pago por servicios.*

*Este año 2021, las metas odontológicas consideran la mirada positiva de población bajo control y libre de caries, y ya se cuenta con información cualitativa sobre este tema, por lo que ahora es momento de levantar información a través de encuestas, levantamiento que será central en este curso.*

*Se buscan estudiantes con ganas de aprender investigación cuantitativa, en especial diseño de encuestas. Idealmente contar con estudiantes de Ingeniería Comercial e Ingeniería Civil (para evaluación y manejo de los aspectos económicos), Sociología (diseño de encuestas y revisión de los aspectos éticos), Derecho (revisión de la literatura y aspectos éticos) y por supuesto carreras de la salud (revisión de los aspectos biomédicos y éticos).*

CUPOS : 2 Medicina/2 Odontología/6 LIBRES (10 en total)

HORARIO : Jueves, módulos 6 y 7 (17.00-19.50 hrs.)<sup>2</sup>

MODALIDAD : 100% remoto

---

<sup>2</sup> Tiempo protegido de trabajo asincrónico en módulo 6. Clase sincrónica en módulo 7.

SIGLA : MED827-2

DOCENTE : Carmen Gloria Parodi

TEMA : **Fomento productivo a través de gobiernos locales: ¿cómo los municipios pueden apoyar y capacitar a los microproductores de sus comunas? Caso de la Ley de Etiquetado Nutricional.**

DESCRIPCIÓN :

*Durante el año 2017 entró en vigencia la ley de etiquetado (Ley N° 20.606), donde se incorporaron los sellos “alto en...”, la información nutricional desglosada en varios nutrientes y los ingredientes que cada alimento tiene. En junio de 2019, comenzó la tercera etapa de la Ley, en la cual los micro productores tienen 36 meses de plazo para incorporar etiquetas en sus productos, siguiendo todas las normas establecidas por la Ley. Muchos de ellos no saben cómo hacerlo, ni dónde buscar la información. Por otra parte, el Ministerio de Salud (Minsal), entidad encargada de entregar la información, lo hace en forma muy poco clara y sin difusión, por lo que los micro productores no cuentan en la práctica con aquélla. Ante este panorama, los micro productores recurren a sus municipios como fuente de información, ya sea para solicitar permisos de comercialización o para información relativa a la Ley.*

*El objetivo de este curso es levantar información, desde el punto de vista de las municipalidades, de cómo se podría llegar mejor a los micro productores para entregarles información útil y fidedigna en relación con la Ley de Etiquetado. Esta propuesta sería una política pública integral, considerando el trabajo de estudiantes de distintas disciplinas, en especial aquellos(as) interesados(as) en el ámbito de las políticas públicas locales, el fomento productivo, la educación y la nutrición.*

CUPOS : 2 Medicina/2 Nutrición/4 LIBRES (8 en total)

HORARIO : Viernes, módulos 2 y 3 (10.00-12.50 hrs.)

MODALIDAD : 100% remoto

SIGLA : COM818

DOCENTE : Valerio Fuenzalida

TEMA : **¿Necesita Chile un canal de TV para niños?**

DESCRIPCIÓN :

*TVN como canal público chileno ha recibido el mandato legal de crear un canal de televisión para niños. Y además, una cierta cantidad de dinero para cumplir esta tarea. Este curso propone a las(os) estudiantes interesadas(os) investigar varias aristas relacionadas con un canal para público infantil:*

- *En Chile existen 10-12 canales para niños en el cable: ¿es necesario otro canal para niños?*
- *¿Qué características debería tener un canal que sea útil para los niños chilenos?*
- *¿Qué debería aportar a los niños un canal de TVN?*
- *¿Existen criterios de calidad en un canal para niños?*
- *¿Es posible diseñar una programación educativa en un canal para niños?*

*El curso intentará responder a estos interrogantes de dos formas:*

*a) Investigando las propuestas de incumbentes en un canal para niños: TVN, Mineduc, agencias relacionadas con infantes (Defensoría de la Niñez, Facultades de Educación, Educación 2020, UNICEF, etc.) y otros canales públicos para niños.*

*b) Revisión de nuevas concepciones del niño según la neurociencia, el desarrollo evolutivo del niño, y relación de la entretención lúdica y la educación socioemocional del niño.*

*Idealmente, se espera que el trabajo del grupo de estudiantes pueda ser plasmado en un artículo al final del semestre.*

CUPOS : 4 Comunicaciones/6 LIBRES (10 en total)

HORARIO : Viernes, módulos 2 y 3 (10.00-12.50 hrs.)

MODALIDAD : 100% remoto



SIGLA : EDU0016-1

DOCENTE : Verónica Lizana

TEMA : **Políticas de equidad de género en las instituciones de Educación Superior**

DESCRIPCIÓN :

*Las políticas públicas sobre igualdad de oportunidades y equidad de género consideran las expectativas, necesidades e intereses de los actores sociales, así como las relaciones e interacciones que se construyen entre mujeres, entre varones, entre mujeres y varones en las instituciones sociales, legislativas, judiciales, laborales, educativas, familiares o de salud.*

*A nivel institucional, estas políticas propician una redistribución de recursos materiales y simbólicos entre sus miembros, la participación democrática y ciudadana en la toma de decisiones, y el empoderamiento de los grupos históricamente postergados por razones de clase social, ingresos económicos, ruralidad, oportunidades educativas, etnia-raza o sexo-género; por lo que fomentan la (auto)gestión de proyectos comunitarios, el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes inclusivos no-sexistas y/o la reorganización de los roles productivos y reproductivos dentro y fuera del hogar.*

*En tal sentido, se propone investigar acerca de las políticas de equidad de género en las instituciones de Educación Superior, considerando perspectivas interdisciplinarias y metodologías mixtas, con la finalidad de recoger información actualizada y representativa de ciertas universidades, centros de formación técnica e institutos profesionales ubicados en la macrozona norte, central y sur del país.*

*Se invita a las y los estudiantes, con interés en este objeto de estudio, a participar activamente en este proceso indagativo, contribuyendo desde sus áreas académicas y profesionales.*

CUPOS : 2 Educación/10 LIBRES (12 en total)

HORARIO : Lunes, módulos 4 y 5 (15.30-18.20 hrs.)

MODALIDAD : 100% remoto

SIGLA : AGL275

DOCENTE : Sergio Mendoza

TEMA : **Instrumentos de Política Pública en Chile, en materia de Gestión de Reducción del Riesgo de Desastres. Análisis y Diagnóstico.**

DESCRIPCIÓN :

*Hoy en día en Chile, el marco regulatorio y las políticas públicas en materia de Gestión de Reducción del Riesgo de Desastres (GRRD) frente a la ocurrencia de incendios forestales presenta, junto a la falta de celo del Estado en materia de planificación territorial, enfoques desarticulados y limitados solo a escala predial o unidad productiva, no considerando la planificación del territorio a escala de paisaje que permita promover un territorio menos riesgoso y más resiliente a la acción del fuego, donde convivan asentamientos humanos, infraestructura productiva y crítica y los ecosistemas silvoagropecuarios. Esta situación se ve más urgente de resolver, dadas la recurrencia de sequías, mayor probabilidad de eventos meteorológicos extremos y acumulación de carga de vegetación combustible, elementos todos que condicionan la mayor probabilidad de ocurrencia de incendios de magnitud y/o conflictivos, de gran impacto en lo social, político, ambiental y económico.*

*Frente a este escenario complejo e incierto, se hace necesario contar con instrumentos eficaces y eficientes, que puedan regular la ocupación y uso del territorio, así como diseñar estructuras más tolerantes a la acción del fuego (urbanas y forestales), tomando en consideración la variable de riesgo de incendios forestales, de forma de llevar a cabo una gobernanza sobre el territorio a escala de paisaje.*

*El objetivo del curso será, por tanto, contribuir con información relevante para transformar las estrategias en materia de GRRD en resultados concretos, a través del análisis y diagnóstico multidisciplinario de los actuales instrumentos de política pública en materia de regulación y planificación del territorio, necesarios para estructurar un modelo de implementación y operación a diferentes escalas de paisaje.*

*Se busca un equipo motivado de estudiantes de distintas disciplinas, idealmente de tercer año en adelante.*

CUPOS : 3 Agronomía y Forestal/2 Geografía/2 Estudios Urbanos/1 Derecho/1 LIBRE (9 en total)

HORARIO : Miércoles, módulos 1 y 2 (08.30-11.20 hrs)

MODALIDAD : 100% remoto

SIGLA : INGo907-2

DOCENTE : Enrique Vázquez

TEMA : **Forjando ciudadanos globales: Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo. Desarrollo educativo en estudiantes de educación básica.**

DESCRIPCIÓN :

*¿Cómo prepararemos a nuestros estudiantes para un mundo que cambia rápidamente? ¿Ofrecemos oportunidades auténticas para que puedan desarrollar habilidades, disposiciones y competencias para ser ciudadanos globales activos?*

*El objetivo de este curso es investigar y adaptar las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo (NPDL, por sus siglas en inglés), con la finalidad de desarrollar las 6C de la educación (creatividad, pensamiento crítico, colaboración, comunicación, carácter y ciudadanía) en el contexto de la educación básica en Chile, proponiendo, además, métricas e instrumentos que ayuden a los profesores a evaluar su implementación y nivel de éxito en los colegios.*

*Se buscan alumnos de distintas áreas, con ganas de aprender investigación de manera interdisciplinar: Ingeniería Civil (para estudiar apoyos tecnológicos a estas metodologías y proponer métricas cuantitativas); Ciencias Sociales (diseño de métricas y contextualización de la educación pública); Ciencias de la Educación (para evaluar implementación y adaptación de las metodologías); etc.*

CUPOS : 3 Ingeniería/3 Educación/6 LIBRES (12 en total)

HORARIO : Lunes, módulos 5 y 6 (15.30-18.20 hrs.)

MODALIDAD : 100% remoto